PROGETTARE UN EPISODIO DI

APPRENDIMENTO SITUATO (EAS)

|  |  |
| --- | --- |
| Nome dell’unità | I dinosauri. |
| Titolo EAS | Viaggiamo con i Flintstones. |
| Autore | Noviglio Cinzia, Albano Rosa, Silvestri Domenica, Mirone Maria, Casati Chiara, Capparelli Laura. |
| Grado Livello | Infanzia 5 anni, primaria classi terze. |
| Breve descrizione | Attraverso il filo conduttore “La storia dei Flintstones” si va a ricercare l’ambiente, l’era e le caratteristiche dei dinosauri, classificandoli in erbivori e carnivori. |
| Obiettivi educativi/ di apprendimento | Gli obiettivi disciplinari di apprendimento collegati alla competenza in campo scientifico, storico e tecnologico riguardano la padronanza, l’uso e l’applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale:   * Ascoltare con attenzione la lettura di brevi racconti. * Saper leggere le immagini. * Migliorare le capacità espressive arricchendo il lessico. * Osservare, ricercare, descrivere le caratteristiche, l’ambiente di vita, l’era dei dinosauri. * Rielaborare in forma verbale e grafico-pittorica. * Utilizzare i materiali inerenti le tecniche grafico-pittoriche, manipolative. * Esprimere le emozioni che trasmettono i racconti. * Saper lavorare nel rispetto delle attività di gruppo. |
| Livello attuale studenti | Livello 6  Saper ascoltare, rispettare il turno di parola, collaborare nel lavoro di gruppo e portare aiuto reciproco, formulare ipotesi per spiegare fatti nuovi e sconosciuti. |
| Metodologia didattica | Esplorazione e ricerca-azione, circle time, problem solving, brainstorming, tutoring, didattica laboratoriale, esecuzione di compiti di realtà, lavori di gruppo. |
| Sequenze | La sequenza logica delle attività prevede:   * La maestra spiega ai bambini cosa dovranno fare. * La maestra legge un racconto sui Flintstones. * Rielaborazione verbale e osservazioni sull’argomento (circle time, brainstorming, problem solving). * Il bambino singolarmente rappresenta graficamente il momento più significativo. * Il bambino della primaria (tutoring) verbalizza il racconto dei bambini più piccoli. * Realizzazione di un libro con gli elaborati dei bambini in formato cartaceo e multimediale (didattica laboratoriale, attività di gruppo, compito di realtà). |
| Tempo assegnato | Gennaio-aprile con cadenza settimanale. |
| Setting | L’attività si svolgerà durante le ore di compresenza nelle classi con presenza di Lim. Quando i bambini di scuola primaria elaboreranno in forma scritta il racconto, la condizione è che non vi siano presenti i bambini di 5 anni. I bambini si divideranno in piccoli gruppi di 6-8 in fase di tutoring. |
| Prodotto | Realizzazione di un libro in formato cartaceo e multimediale. |
| Valutazione | * Autovalutazione. * Rubrica di valutazione.   Criteri: completezza del racconto, correttezza nella strutturazione della frase, adeguatezza del lessico, rispetto delle sequenze temporali e causali, rielaborazione dei contenuti in forma verbale e grafico-pittorica, autonomia nell’esposizione e nella realizzazione, attinenza alla consegna. |

TABELLA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FASI | AZIONI DIDATTICHE | STEP DI PROGETTAZIONE |
| Preparatorio | FARE ESPERIENZA | 1. Preparare la progettazione dell’attività. 2. Preparare il framework concettuale sull’era dei dinosauri. 3. Scegliere il libro dei Flintstones per lanciare l’attività. |
| CONCETTUALIZZARE | 1. Preparare schede di supporto per il lavoro a casa relativo ad una ricerca sui dinosauri. 2. Preparare la presentazione del framework concettuale. |
| ANALIZZARE | 1. Fornire indicazioni nelle schede di supporto. |
| Operatorio | ANALIZZARE | 1. La sequenza logica delle attività prevede:  * La maestra spiega ai bambini cosa dovranno fare. * La maestra legge un racconto sui Flintstones. * Rielaborazione verbale e osservazioni sull’argomento (circle time, brainstorming, problem solving). * Il bambino singolarmente rappresenta graficamente il momento più significativo. * Il bambino della primaria (tutoring) verbalizza il racconto dei bambini più piccoli. * Realizzazione di un libro con gli elaborati dei bambini in formato cartaceo e multimediale (didattica laboratoriale, attività di gruppo, compito di realtà). |
| APPLICARE |
| Ristrutturativo | DISCUTERE | 1. Documentazione del lavoro prodotto dagli alunni. Le attività saranno verificate in osservazione iniziale, in itinere e finale; il monitoraggio, e la documentazione daranno modo ai docenti di comprendere il grado di soddisfacimento degli alunni. |
| PUBBLICARE | 1. Presentazione e condivisione del prodotto finale. |